



► **Formando entre procesos migrantes indígenas y diversidades culturales. Retos de la educación superior en la BUAP**

Elizabeth M. Buenabad  
Instituto de Ciencias Sociales y  
Humanidades  
“Alfonso Vélez Pliego”  
BUAP

[buenabad27@hotmail.com](mailto:buenabad27@hotmail.com)

cdmx  
Abril 26 de 2018

## **RED: Niñez y juventud en contextos de diversidad**

Cuerpos Académicos:

Educación, cultura y procesos de aprendizaje (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, UMSNH)

Estudios Interculturales (Universidad Veracruzana, UV)

Educación y Salud en contextos de interculturalidad y diversidad (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP)

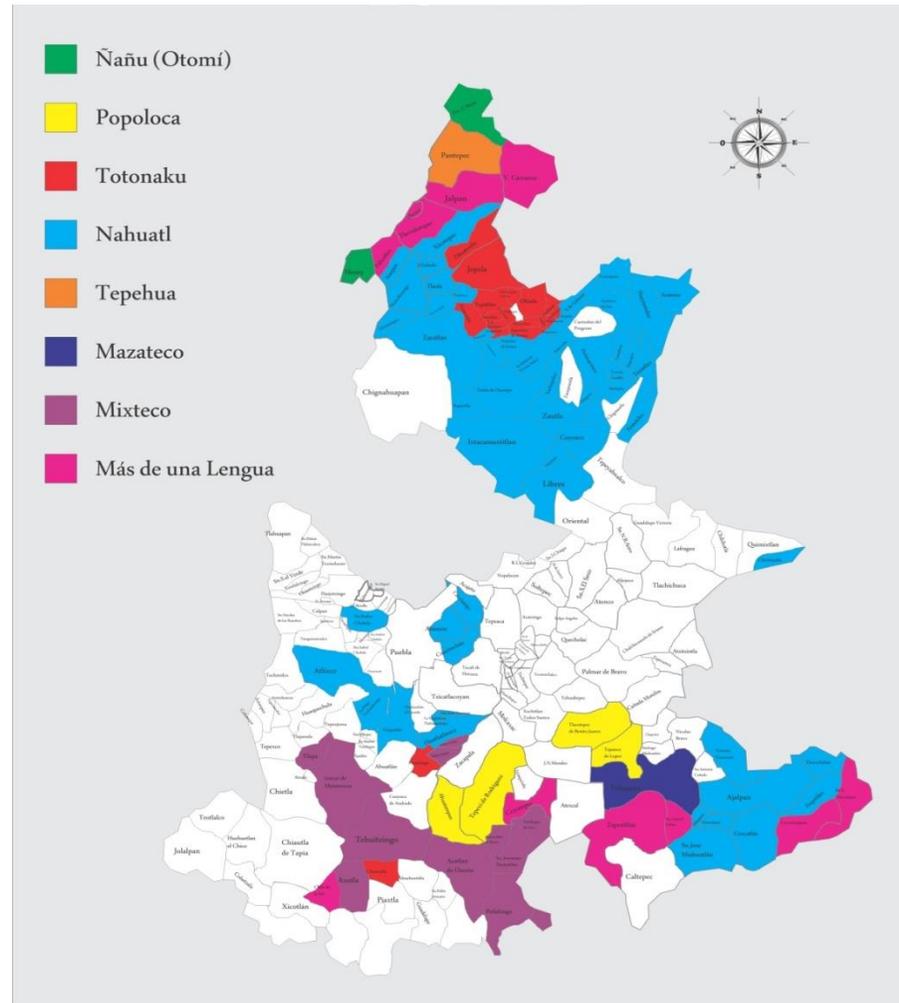
Proyecto titulado: **La interculturalidad en espacios universitarios multiculturales.**

El objeto de estudio elegido para ser investigado en común fue la diversidad, no sólo como concepto teórico que unía —y une— a las tres universidades por la situación social de la que son parte, sino también como parte de la vivencia y práctica cotidiana en esos tres espacios de formación y producción de conocimiento.

Gracias a esta **metodología cualitativa** y a métodos intrínsecamente dialógicos y colaborativos como los aquí empleados, los discursos que verbalizan jóvenes universitarios michoacanos, poblanos y veracruzanos son sumamente relevantes para el estudio empírico de las diversidades que caracterizan a nuestras sociedades contemporáneas.

Los métodos concretos seleccionados, los grupos focales, las redes semánticas y el trabajo con dilemas, permitieron en cada estudio de caso generar un clima de confianza, de apertura y de diálogo, que es indispensable para invitar a grupos heterogéneos de jóvenes a opinar, a narrar y a juzgar acerca de temas socialmente tan controvertidos como **la identidad, la lengua, la religión, la sexualidad, la apariencia física, la pobreza y las capacidades diferenciales.**

# Mapa 1. Lenguas Indígenas en el estado de Puebla



Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010).

## CIUDADES CON MAYOR POBLACIÓN INDÍGENA

- ▶ CIUDAD DE MÉXICO 1 000 000
- ▶ MÉRIDA 340 000
- ▶ CIUDAD DE PUEBLA 168 000

# Aprendizaje y conocimiento en contextos de interculturalidad



Photo: Efraín, Serna, 2012.



Photo: Elizabeth M. Buenabad, 1991.



Photo: Elizabeth M. Buenabad, 2008.



Photo: Lucía Zamudio, 2016.



## **Matrícula total en los diferentes niveles y programas educativos 2013**

Matrícula estudiantil de la BUAP **70,493**

Matrícula estudiantil del nivel superior **53,087**

Matrícula estudiantil número total nivel medio superior (bachillerato y técnico) **13,805**

Matrícula estudiantil de posgrado **3,601**

Población Indígena en Educación Superior: 16,448

**Es decir el 31% de la población está catalogada como indígena**

Fuente: Anuario Estadístico Institucional (2012-2013)





La **UNESCO** establece:

La educación superior **tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales**, así como nuestra capacidad de hacerles frente... por lo que debería centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios y promover el **pensamiento crítico y la ciudadanía activa**, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar” (UNESCO, 2009: 2).

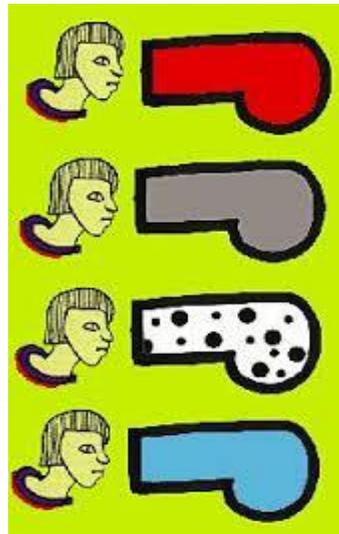
El aspecto lingüístico ha estado relacionado únicamente con la educación indígena

De acuerdo con Muñoz (2001) ésta ha intentado poner en práctica distintos paradigmas:

**El bilingüe** (donde la diversidad es considerada como problema educativo y de desarrollo).

**El bilingüe bicultural** (donde la diversidad es un recurso) y,

**el intercultural-bilingüe** (donde la diversidad es un derecho).



# Metodología

**Situaciones de inter-retro-acción entre agentes de culturas diversas**

Ecología de la interacción que tome en cuenta las dimensiones socio-culturales, cognitivas y emocionales de los participantes (Massip y Bastardas, 2013)

**Sistemas de interacción multidimensionales, dinámicos y emergentes**

Teorías funcionalistas de la multimodalidad (Kress y van Leeuwen, 1996, 2006; Lemke, 2000): interdependencia de diversas formas de proyección

**Dimensiones socio-culturales**

Teoría de los géneros discursivos: heteroglosia, polis copía, intertextualidad  
Teoría de la hibridación genérica  
Vulnerabilidad discursiva

# Metodología

## Dimensiones cognitivas

Teoría de la cognición anclada (grounded cognition theory). Sistemas de interpretación multimodales: neurofisiológicos, emocionales, socioculturales.

Teoría del desarrollo cognitivo: autorregulación – heterovalidación.

Vulnerabilidad cognitiva: esquemas mentales con niveles de validación social diversos

## Dimensiones emocionales

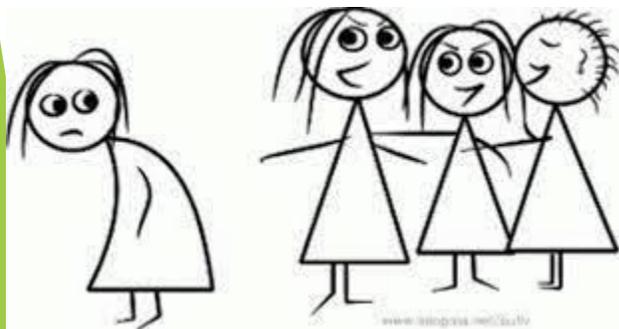
Teoría de las apreciaciones.

***Dilema 10. Diversidad lingüística. “Discriminación por lengua y cultura”***

Juana es beneficiaria del programa de Oportunidades, ella es migrante de la sierra de Oaxaca y actualmente vive en la ciudad de Puebla y su lengua materna es el mazateco. Como requisito para seguir siendo beneficiaria tiene que acudir cada mes a una reunión programada en la presidencia de la junta auxiliar en donde vive. Ella ya no quiere acudir a esas juntas, ya que el promotor siempre se burla de ella, le dice que es una tonta ya que no sabe leer ni escribir, y que además no habla bien el español. Si fueras Juana que acción tomarías?



El objetivo final de la educación inclusiva es contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes entre otras posibles. Por tanto, se parte de la creencia de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa (Ainscow y Blanco (2010)).



## Conclusiones

Es urgente plantear una imagen mucho más positiva de la diversidad y en este renglón **las universidades deben y deberán jugar un rol imprescindible, protagónico y vital**. Lo importante ahora es reorientar el camino y continuar construyendo alternativas sobre la base de lo realizado, aprender de las experiencias de aquellos que se han atrevido a modificar sus políticas educativas y sus saberes escolares **y abrirnos en verdad a modelos encaminados a construir sociedades incluyentes, ciudadanía interculturales y desde luego, construir universidades encaminadas al ejercicio pleno de una sustentabilidad sociocultural y plurilingüe.**



► **Formando entre procesos migrantes indígenas y diversidades culturales. Retos de la educación superior en la BUAP**

Elizabeth M. Buenabad  
Instituto de Ciencias Sociales y  
Humanidades  
“Alfonso Vález Pliego”  
BUAP

[buenabad27@hotmail.com](mailto:buenabad27@hotmail.com)

cdmx  
Abril 26 de 2018