



Seminario Docencia universitaria y formación de profesionales indígenas Retos para una descolonización académica



La mirada docente en la formación de la Licenciatura en
Lengua y cultura en la Universidad Intercultural del
Estado de Puebla: aprendizajes y retos

Laurentino Lucas Campo
Universidad Pedagógica Nacional, Oaxaca

23 de agosto de 2018

Contexto de la creación de CGEIB



- Se crea en un contexto donde se reconoce a los pueblos indígenas el derecho a la diversidad cultural pero no derechos políticos.
- Se ubican las UI's en contextos con predominio de población indígena.
- Se apegan a criterios y normatividad de la política educativa y de las universidades convencionales.

Universidades interculturales en México



Investigaciones y estudios de UI's y de la UIEP

- ❧ El campo de las investigaciones y estudios de universidades interculturales en América Latina y en México está desarrollándose.
- ❧ Los estudios acerca de universidades interculturales en México son pocos y no de todas las instituciones.
- ❧ Los estudios e investigaciones acerca de la UIEP son contados pero hay algunos trabajos.

Creación y dinámica de la UIEP



- ❧ Comienza a funcionar en 2006 en Huehuetla, Puebla.
- ❧ En 2013 hubo un momento de conflicto y crisis.
- ❧ Luego de esa crisis se reorientó por parte de autoridades de la institución.

La Licenciatura en Lengua y cultura

- ∞ De las primeras en ser creadas, junto con Desarrollo sustentable, en el modelo de UI.
- ∞ Ha estado funcionando durante 13 años en la UIEP.
- ∞ Ha mantenido una matrícula más o menos constante durante el tiempo en que ha funcionado.

Matrícula escolar

GENERACIÓN	LENGUA Y CULTURA		TOTAL ESTUDIANTES	EGRESADOS	TITULADOS
	HOMBRES	MUJERES			
2006-2010	25	36	S/D	61	32
2007-2011	9	25	S/D	34	16
2008-2012	7	6	S/D	13	7
2009-2013	3	4	S/D	7	4
2010-2014	S/D	S/D	S/D	12	S/D
2011-2015	S/D	S/D	S/D	12	S/D
2012-2016	S/D	S/D	2	2	2
2013-2017	5	5	12	10	5
2014-2018	6	13	19	18	-----
2015-2019	3	9	12	-----	-----
2016-2020	6	8	14	-----	-----
2017-2021	6	25	31	-----	-----
2018-2022	7	33	40	-----	-----
TOTAL	-----	-----	-----	-----	-----



Aprendizajes

Logros



- ❧ Se ha impulsado en los estudiantes el reconocimiento y pertenencia a algún pueblo originario
- ❧ Se ha logrado posicionar como una de las licenciaturas de referencia en la UIEP.
- ❧ Gradualmente se ha involucrado a los estudiantes en la vida académica universitaria.
- ❧ Crecimiento de la matrícula en las últimas dos generaciones.



La mirada docente

- Docencia
- Formación profesional
- Conocimiento modelo intercultural
- Trabajo colegiado: Academia, CA
- Enseñanza de LO

- Vinculación comunitaria: comunidad social-UIEP-docencia

Integración vinculación-investigación

-Autoevaluación
 -Evaluación CIEES
 -Actualización
 -Creación PE Maestría

-Recursos limitados
 -Acuerdo UIEP-gobiernos municipales
 -Una vez por semestre

-Difusión de la oferta educativa
 -Gestión: tareas institucionales solicitadas (internas y externas)

-Investigación individual y colectiva
 -Nulos recursos de la UIEP
 -Recursos externos (PROMEP, SNI)

- Difusión y gestión
- Requerimientos institucionales

- Investigación individual
- Poca relación docencia-vinculación
- Interrelación de ciencia-conocimientos de pueblos originarios (diálogo de saberes)

Dinámica de la docencia



- ❧ Perfil profesional e institución de procedencia de los docentes.
- ❧ Poco conocimiento de los docentes del modelo educativo de la universidad intercultural.
- ❧ Requerimientos institucionales excesivos solicitados a los docentes.
- ❧ Relación laboral inestable (contratación anual)
- ❧ Alta rotación de personal docente semestral y anual

Trabajo docente colegiado



- ❧ Autoevaluación de la Licenciatura en LyC (2015)
 - ❧ Reunir aspectos solicitados por CENEVAL-CIEES

- ❧ Evaluación por parte del CIEES (2016)
 - ❧ Dictamen: Nivel 1

- ❧ Actualización de la licenciatura en LyC (2017)
 - ❧ Foro de egresados

- ❧ Participación en Cuerpo Académico (CA)

Enseñanza de lenguas originarias



- œ Desde 2015 la matrícula escolar se divide en dos tipos de poblaciones:
- œ A) Estudiantes hablantes de alguna lengua originaria para desarrollar su lecto-escritura.
- œ B) Estudiantes que desean aprenderla como segunda lengua (monolingües en español).

Vinculación comunitaria



- Es uno de los ejes formativos del modelo intercultural universitario.
- Se procura interrelacionar docencia, investigación y vinculación comunitaria.
- No se cuentan con información veraz para reconstruir la manera en que se realizaba la Vinculación con la Comunidad entre 2006 y 2012.



- ❧ Desde 2013 la estrategia institucional para llevar a cabo la vinculación a través de convenios con gobiernos municipales
- ❧ La complejidad y complicación es hacer coincidir necesidades identificadas por el gobierno municipal, la capacidad institucional y los intereses intelectuales de l@s académic@s.

Investigación



- ❧ Se ha trabajado de manera incipiente la investigación en el marco de las distintas actividades institucionales.
- ❧ Las investigaciones en la UIEP carecen de financiamiento interno. Se financia mediante recursos externos.
- ❧ Desde 2014 los perfiles docentes con el grado de doctorado se han incrementado significativamente para desarrollar investigación.
- ❧ Sólo hasta inicios del 2017 se ha “descargado” de la excesiva docencia a los académicos, pero únicamente a los docentes que han sido reconocidos en el SNI.



- ❧ Se ha desdeñado la Academia como figura articuladora de docencia-investigación-vinculación.
- ❧ Hasta 2016 las autoridades no veían a la investigación como actividad relevante. Los CA se argumenta son los espacios para desarrollar investigación.
- ❧ La vinculación comunitaria es una actividad donde apenas comienza a relacionarse con la investigación.



Retos de la Licenciatura en Lengua y cultura en la UIEP

- Docencia
- Basificación de la planta docente
- Sistema no tan escolarizado
- Enseñanza de LO

- Vinculación comunitaria
- Organización y planeación distinta

-Conocimiento del modelo intercultural universitario
 -Trabajo continuo (Academias, CA)

-Recursos, asegurados
 -Actividad mensual (una vez por mes) y sistemática (continuidad de proyectos)

-Dosificar las actividades asignadas a docentes

Investigación-vinculación que integre ciencia-conocimientos de PO

- Difusión y gestión
- Actividades estratégicas consensadas autoridad-docentes

- Integración investigación-vinculación
- Investigación colectiva (Academia, CA)

Docencia



- ❧ Impulsar la basificación de la planta docente para dar seguridad laboral a los docentes (permitir un trabajo de largo aliento, disminuir la rotación de personal docente).
- ❧ No asignar demasiada carga académica ni otras funciones administrativas.
- ❧ Promover en el profesorado el conocimiento del modelo educativo intercultural en nivel superior.

Enseñanza de lenguas originarias



- ❧ Una metodología para la enseñanza de las lenguas originarias se encuentra en construcción para medir su dominio de la lengua en nivel básico, intermedio y avanzado.
- ❧ Se atiende a la complejidad lingüística de los estudiantes hablantes de lenguas originarias.
- ❧ Establecer los contenidos por semestre escolar para determinar cuáles serían los conocimientos y habilidades lingüísticas que deben alcanzar los estudiantes.

Vinculación comunitaria



- ❧ Modificar el sistema escolarizado de los cursos regulares en la(s) licenciatura(s).
- ❧ Modificar de manera sustancial la organización de este ejercicio académico.
- ❧ La vinculación comunitaria contribuiría en procesos formativos de largo alcance, de generación de investigación más consistente y de largo plazo.
- ❧ Generar información como insumo para la propia UIEP.

Investigación



- ❧ Dotar de recursos propios de la institución a las investigaciones claves para la UIEP.
- ❧ Se ha generado investigación de tipo individual, de manera incipiente de grupos de trabajo y no hay investigación interdisciplinaria.
- ❧ Las investigaciones no han logrado concretar ni articular la diversidad epistémica de la realidad regional.

Interrelación entre conocimientos distintos



- ∞ El intercambio de conocimientos, el aula no se ha convertido totalmente en un espacio para propiciar un “diálogo de saberes” en donde confluyan los conocimientos de los pueblos originarios y los conocimientos científicos.
- ∞ El desconocimiento de los fundamentos epistemológicos (de docentes y estudiantes) del modelo de universidad intercultural dificultan su puesta en práctica en la vinculación comunitaria.



GRACIAS

PAXTAKATSINILH