



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN MORELOS
SEMINARIO DOCENCIA UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN
DE PROFESIONALES INDÍGENAS
RETOS PARA UNA DESCOLONIZACIÓN ACADÉMICA**

Experiencias de formación docente en la
construcción de una propuesta educativa para la
diversidad sociocultural en Suljaa', Guerrero



Jani Jordá Hernández

Febrero 22 de 2018

Experiencias de formación docente

- Licenciatura en Educación Indígena (LEI escolarizada)
- Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEPMI semiescolarizada)
- Escuela El Porvenir tv: Formación docente en la práctica

Procesos enmarcados en la Colonialidad del poder

- Se inaugura nuevo patrón mundial de poder en América Latina siglo XVI
 - División internacional del trabajo entre centro – periferia
 - Clasificación social étnico-racial se basa en la idea de raza, construcción mental más estable y duradera que el colonialismo (Quijano, 2014 ; Castro Gómez y Grosfoguel, 2009)
 - Proceso de transición del colonialismo moderno a la colonialidad global

Colonialidad del poder: proyecto neoliberal en IES

- México proyecto económico globalizador en IES (años 80-90)
- Planificación estratégica tipo gerencial
- Estímulos económicos a docencia e investigación
- Creación del Sistema Nacional de Investigadores
- Programas responden a exigencias SEP, ausencia de un proyecto propio que incida en necesidades educativas reales

Colonialidad del poder y saber en LEI '82 y LEP y LEPMI '90

- Formas eurocéntricas de conocimiento:
- Conocimiento válido es el "científico" occidental
- Los saberes de los pueblos no son científicos
- Diseño curricular:
 - Por académicos poseedores de la "verdad"
 - Desconocen realidades escolares y docentes
-



Licenciatura en Educación Indígena

- Para qué formábamos
 - Campo laboral real:
 - Docente frente a grupo
 - Cargos directivos y asesor técnico pedagógico
 - Asesores UPN
- 

Colonialidad: prácticas de formación

- Concepción del docente como técnico que aplique el conocimiento científico producido por otros
- Cómo entiendo la formación docente:
 - Proceso personal, intersubjetivo, histórico y social
 - Abarca toda la vida profesional, espacios formativos inicial, continua y relevante la formación en el trabajo cotidiano
 - Condiciones básicas: tiempo, lugar, y relación con la realidad
 - “Nadie forma a otro” uno se forma así mismo con acompañamiento de otro.



Equipo de Extensión Universitaria LEI 1989-1993

- Conferencias en Xochistlahuaca
 - Seminarios Taller: La práctica docente en el medio indígena
 - Estudiantes se preparaban previamente, seleccionaban y analizaban lecturas (Antología)
- 

S-T 1989-1992 Chiapas,
Guerrero, Hidalgo y Oaxaca

Porcentaje

Escolaridad y formación
profesional

Bachillerato

34.8

Normal Básica

34.0

Secundaria

24.8

Primaria

5.0

- 
- Proceso de alfabetización, comprensión lectora y escritura de hablantes de lenguas originarias
 - ¿Qué hacemos como formadores?
 - Avances en el Equipo de Extensión:
 - Conocimiento sobre el quehacer docente desde otro ángulo, planear colectivamente, evaluar aciertos y desaciertos.
 - Resultados: talleres de escritura en zonas escolares, materiales didácticos en lenguas originarias, propuestas curriculares

LEP y LEPMI'90

- Proyecto de Evaluación y Seguimiento:
 - Diseño de materiales de estudio: carga teórica excesiva, actividades que poco recuperaran la experiencia y saber docentes
 - En las Propuestas Pedagógicas ausente la palabra de maestro, sobrevaloración de la teoría
 - Precarias condiciones laborales y institucionales
 - Conflictos político –sindicales a nivel estatal y relaciones de poder al interior de Unidades y con subcentros

Seminario Taller: El Papel del Docente –Formador en LEP y LEPMI

- Nueve S-T Costa Chica: Ayutla, El Rincón y Ometepepec y autoridades UPN Acapulco (1999-2001)
- Objetivo inicial atender el rezago de titulación
- Reflexión crítica sobre sí mismos, valorar la experiencia docente propia y de estudiantes – maestros.
- La propuesta pedagógica como estrategia de formación y opción para titularse

Resultados S-T Costa Chica

- Incremento de titulación en El Rincón
- Programa colectivo para atender el rezago de titulación
- Planes de trabajo por subcentro: visitas de observación a escuelas, escritores de *mee'phaa*, recopilar escritos en lenguas originarias de la región

Suljaa', Reino Amuzgo

- Municipio de Xochistlahuaca: Costa-Montaña, bajo IDH, muy alta marginalidad
- Agricultura de subsistencia, algunos productos se comercializan fuera: jamaica, piloncillo, miel
- Industria artesanal: mujeres realizan tejidos de telar de cintura
- Migración: jornaleros temporales y a ciudades Acapulco, México y Estados Unidos

Características sociolingüísticas

- Vitalidad de lengua mayoritaria Ñomndaa/ Amuzgo
- Signo distintivo de identidad
- Cabecera municipal 73% amuzgo, 25% español y 2% mixteco
- Mayoría de Comunidades monolingües en amuzgo, algunas mixtecas y descendientes de nahuahablantes que ha sido desplazada por el español



Escuela El Porvenir TV

Proyecto Una Escuela para la Vida

- Consumación de procesos de formación en LEI y LEP y LEPMI
- Población estudiantil refleja las características de la Cabecera: 70% de AH y 30% de HH
- Ciclo 2004-2005 preocupación docente alumnos aprendan español oral
- 2005-2006 propuesta de formación docente para atender la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes y vincular escuela-comunidad

Escuela El Porvenir TV

Organización curricular y horario

Ciclo escolar 2008-2009

Horas/Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:30 a 14:30	Taller L1	Taller L1	Taller L1	Taller L1	Taller L1
14:30 a 16:00	UDI	UDI	UDI	UDI	UDI
16:00 a 16:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
16:30 a 17:00	UDI	UDI	UDI	UDI	UDI
17:30 a 18:00	Taller L2	Taller docentes Escritura Ñomndaa	Taller L2	Taller Formación Pedagógica	
18:00 a 20:00		Taller docentes Escritura Ñomndaa	Taller Formación Pedagógica	Taller Formación Pedagógica	

Lecciones aprendidas en procesos de formación docente

- Partir del conocimiento de realidades escolares, vinculación con escuela de instituciones formadoras y centros de investigación
- Proceso de formación decolonial del ser, saber y decidir: modificar formas de relación, proyectos desde abajo
- Analizar relaciones de poder

- Comprensión de la compleja tarea de ser docente en contextos de diversidad sociocultural: recorte metodológico en tres dimensiones cultura, lengua e identidad (Díaz-Couder, 2000).

Temas pendientes:

- “Racismo al revés”; ¿programas para indígenas?
Cambio de la población estudiantil LEP y LEPMI de docentes a bachilleres