

Universidad Pedagógica Nacional

Seminario Docencia Universitaria y Formación de
Profesionales Indígenas

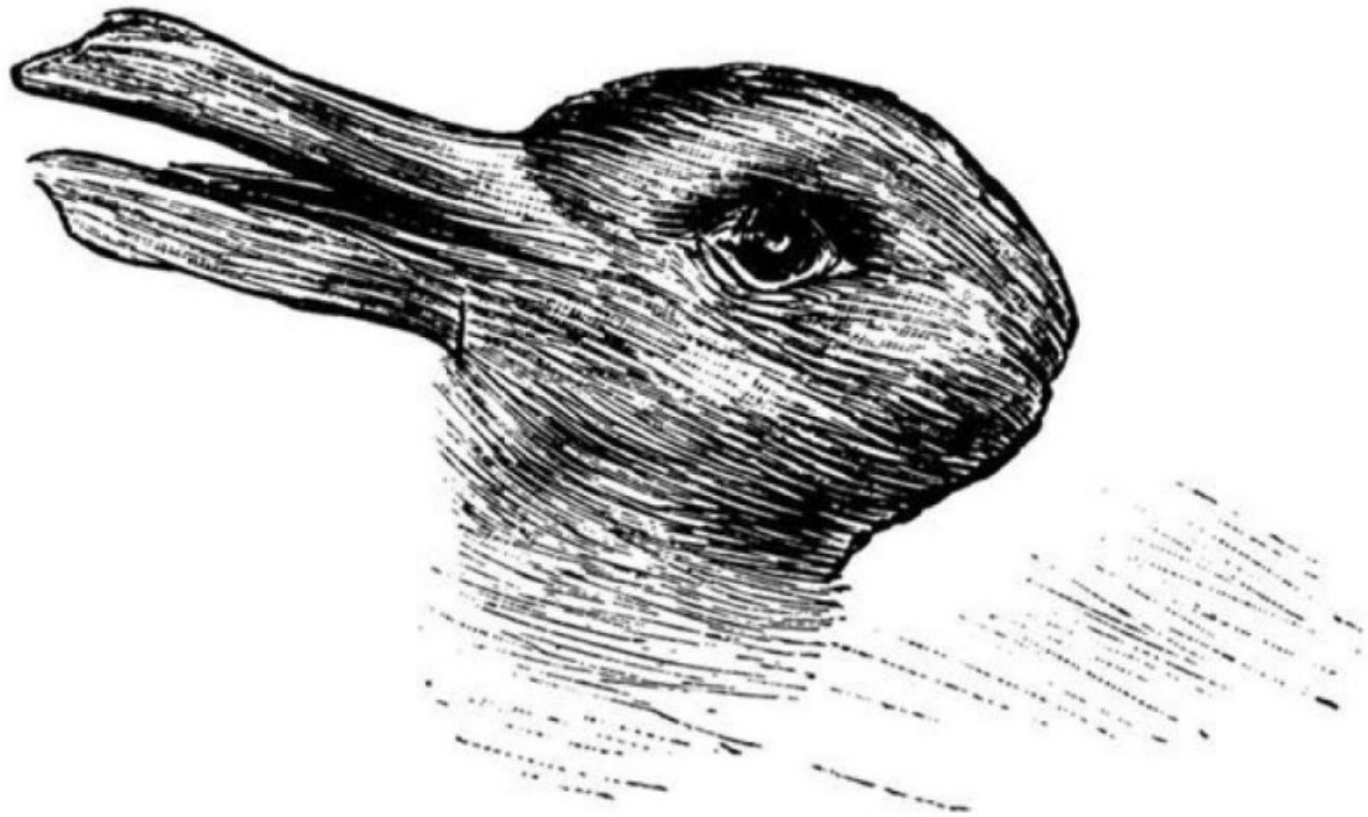
Retos para una descolonización académica

“Docencia Situada y Reflexiva. Apuntes para la formación del profesorado”

Ciudad de México; febrero 22 de 2018.

**JAVIER LÓPEZ SÁNCHEZ
OEI-MEXICO**

I. Análisis contextual, crítico y constructivo.



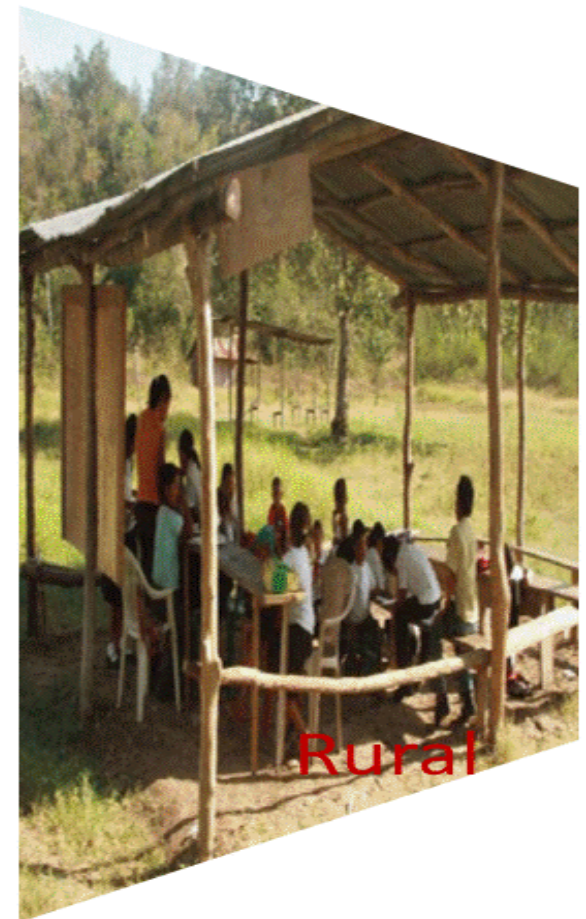
Análisis contextual, crítico y constructivo.



“Estas personas están estudiando tan duro, ¿y que soy yo?”

*Dr. Satoshi Omura
Premio Nobel de Fisiología 2015*

II. Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje Situados.





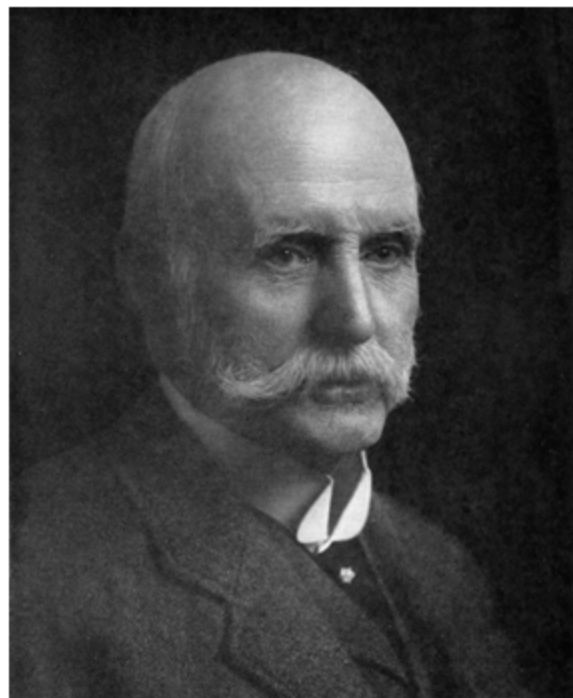
Vigostsky

Conocimiento situado:

Forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura.

Hendricks

“La cognición situada asume diferentes formas y nombres, directamente vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo o aprendizaje artesanal.”



Bruner (1997) plantea que el aprendizaje y el pensamiento se encuentran siempre situados en un contexto cultural y que dependen de la utilización de los recursos culturales, de allí, la importancia de considerar el desarrollo de situaciones contextuales y situadas.

Vigotsky (1979) señala que, a partir de la zona de desarrollo próximo de los alumnos, es que deben alcanzar situaciones reales o auténticas de aprendizaje.

¿Aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada?





Practicas Educativas Autenticas - Prácticas sociales de los Sujetos Interactuantes del Proceso Educativo (SIPE).

Situadas o contextualizadas, coherentes, significativas y propositivas; en otras palabras “definidas como las practicas ordinarias de la cultura”-
Descolonización del saber-democratización del saber



III. La Formación Docente.

Las **ideas** que tenemos sobre la **formación docente** son importantes para pensar un **proyecto de formación inicial y continua** para las maestras y los maestros que forman a los alumnos.





Las concepciones e ideas sobre la formación docente han cambiado a lo largo de la historia y de la educación porque cambian las condiciones sociales, se reciben nuevos conocimientos y se desarrollan nuevas experiencias.

TRANSFORMACIONES IMPORTANTES EN LAS CONCEPCIONES SOBRE FORMACIÓN DOCENTE

La tradición normalizadora, disciplinadora: estaba centrada en la transmisión de conocimientos elementales y en establecer normas para el funcionamiento de las escuelas. (Control del grupo)

La tradición técnica: centrada en la enseñanza de métodos y técnicas. Distribución de funciones: expertos, diseñadores de políticas y currículo. El docente aplica lo que otros piensan y diseñan; propició pérdida de autonomía de los docentes.

sociohistóricas, críticas y hermenéuticas: el docente analiza la historia, el contexto y la escuela. Se pasa de la descripción a la interpretación de situaciones. Por ejemplo la situación de los pueblos indígenas en distintos momentos de la historia y en el presente.

IV. Perspectivas para la Formación Docente.

Docencia situada y reflexiva para la descolización académica y del saber en el proceso formativo.

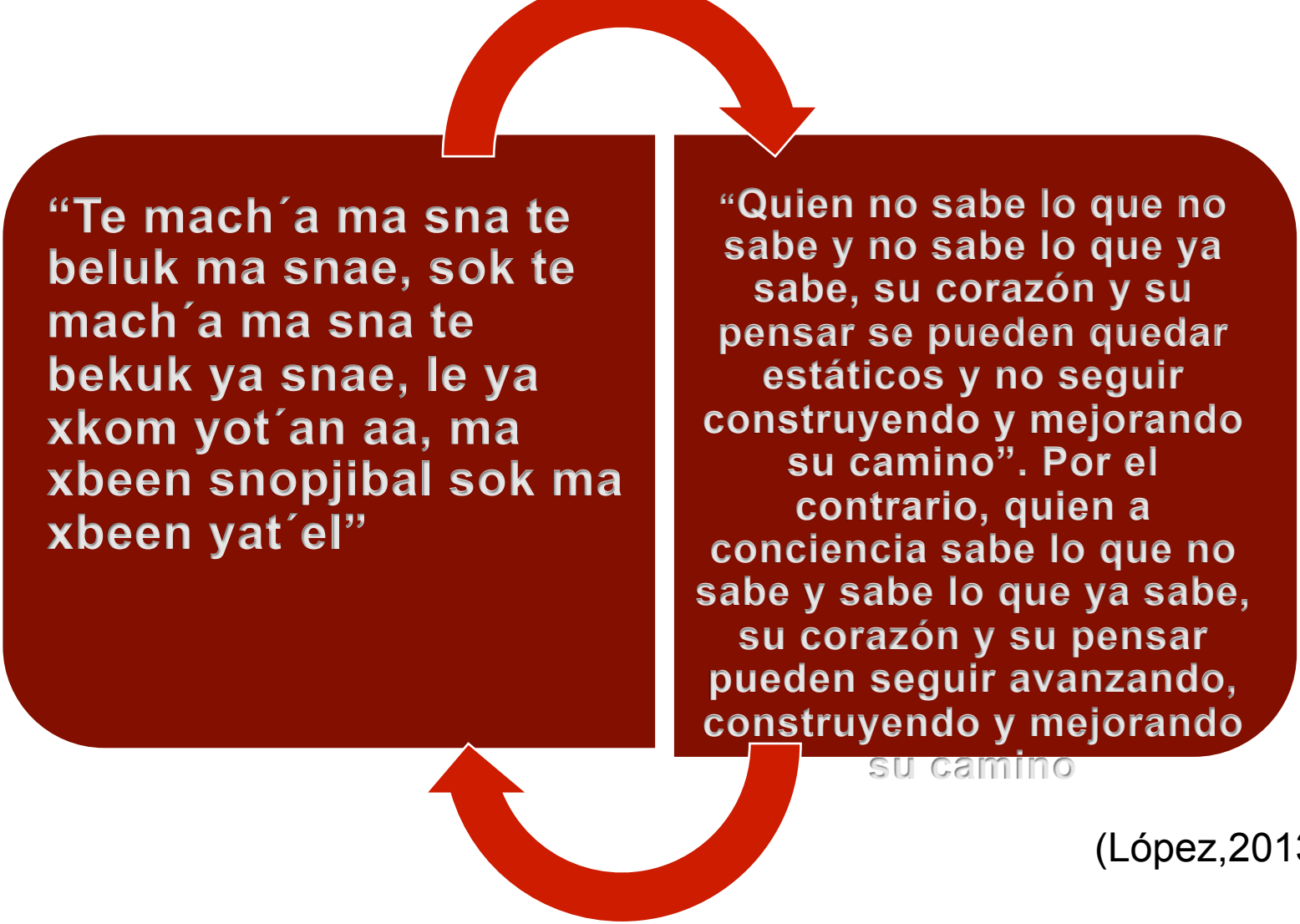
Los procesos de formación están articulados con **situaciones reales de aprendizaje** en las escuelas.

Toman en cuenta las prácticas sociales, culturales y lingüísticas de las comunidades como recurso para construir estrategias didácticas adecuadas. **Son situadas.**

Analizan y reflexionan sobre las prácticas docentes en relación con el contexto social y político en que ocurre el proceso educativo.

De la Docencia Reflexiva:

- **Acción humana rutinaria:** esta dirigida, ante todo, por el impulso, la tradición y la autoridad. Los docentes que no reflexionan sobre su ejercicio docente, aceptan, con frecuencia de manera acrítica, la realidad cotidiana de sus escuelas y centran sus esfuerzos en descubrir los medios mas efectivos y eficaces para alcanzar los fines definidos por otros
- **Acción humana reflexiva:** supone una consideración activa, participativa y participante del sujeto en cuestión, persistente y cuidadosa de toda creencia o práctica a la luz de los fundamentos que la sostienen y de las consecuencias a las que conduce.
- La reflexión no consiste en un conjunto de pasos o procedimientos específicos que deben seguir los profesores, es en cambio, una forma de afrontar y responder a los problemas, **una manera de saber estar y saber ser, una manera de saber el saber y saber hacer (Perspectiva Maya-tseltal)**
- La acción reflexiva constituye también un proceso más amplio que el de la solución lógica y racional de los problemas.

A diagram consisting of two dark red rounded rectangular boxes connected by two large red curved arrows. The top arrow points from the left box to the right box, and the bottom arrow points from the right box back to the left box, forming a circular flow.

“Te mach´a ma sna te beluk ma snae, sok te mach´a ma sna te bekuk ya snae, le ya xkom yot´an aa, ma xbeen snopjibal sok ma xbeen yat´el”

“Quien no sabe lo que no sabe y no sabe lo que ya sabe, su corazón y su pensar se pueden quedar estáticos y no seguir construyendo y mejorando su camino”. Por el contrario, quien a conciencia sabe lo que no sabe y sabe lo que ya sabe, su corazón y su pensar pueden seguir avanzando, construyendo y mejorando su camino

(López,2013).

Con Schön, diríamos que todo sujeto debe ser reflexivo en y con su acción, a fin de alcanzar logros significativos y de transformación.

Una manera de abordar la enseñanza reflexiva es al manifestar algunos de los conocimientos implícitos que con frecuencia no se expresan.



Por ende, estos se vuelven susceptibles a una autoevaluación crítica, constructiva, propositiva y transformacional, y en consecuencia, de mejora.



Schön enfatiza que los maestros deben definir los problemas con base en la información que han adquirido a partir del medio contextual en que trabajan: **la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción** son los mecanismos que utilizan los profesionales reflexivos para poder desarrollarse de forma continua y aprender de sus propias experiencias.

Docencia Reflexiva: ANTES, DURANTE Y DESPUES (D. Schön: 1987).



El propósito no es estimular la reflexión del maestro como fin en sí mismo, sino el impacto positivo que de ello se puede obtener con relación a su acción.

Principios de la Práctica Reflexiva para la descolonización:



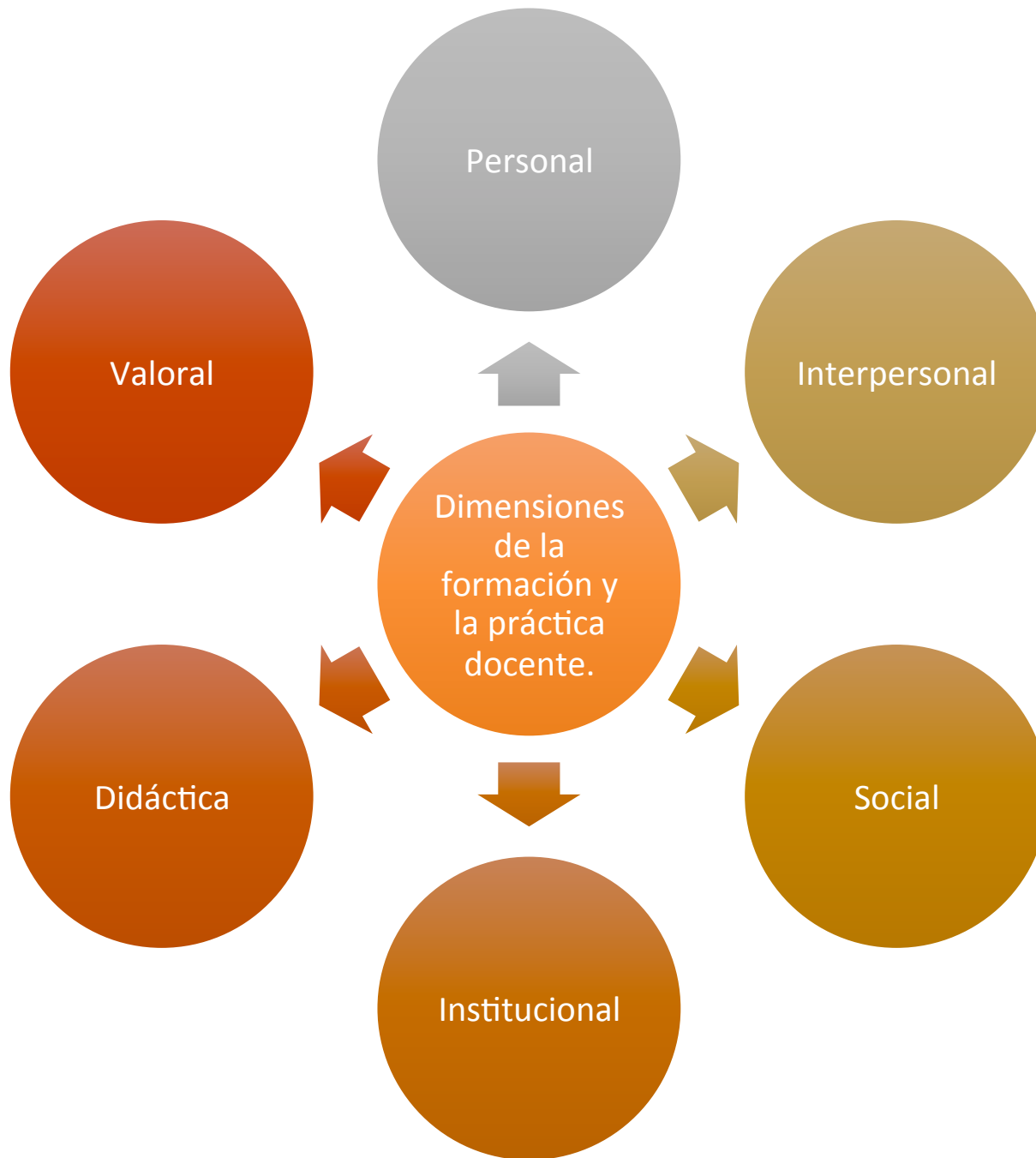
Se dirige tanto al ejercicio docente propio como al **contexto** donde éste se sitúa.

Los maestros deben ampliar su ámbito de **reflexión** a las consecuencias sociales y políticas de su práctica profesional.

La construcción de **comunidades de aprendizaje** de maestros deben estar dirigidos al **cambio y transformación social e institucional**.

V. Dimensiones de la Formación y la Practica Docente Descolonizadora.

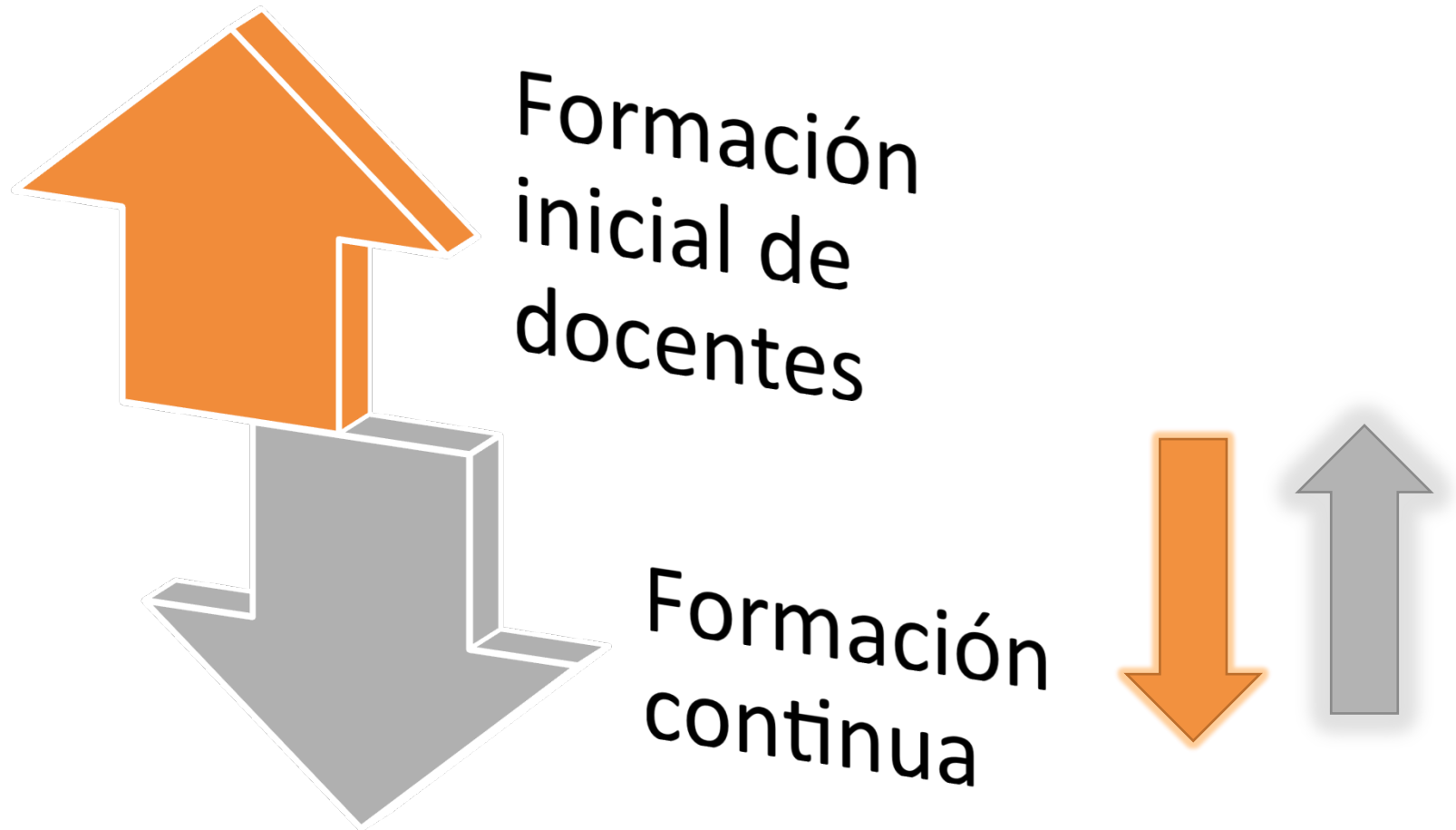
- En el siglo XXI la tarea del sistema educativo nacional y el trabajo en el aula de todo profesor, se vuelve mucho más complejo.
- Supone cambios estructurales en el sistema educativo nacional sobre la concepción que se debe tener de la educación en contextos de diversidad. Un cambio de paradigma en la educación y en los procesos de formación docente.



VI. Las Dimensiones de la Formación, Práctica Docente y la Relación Pedagógica.

- 1. Analizar cada uno de los aspectos que abarcan su trabajo y tener una visión de conjunto del mismo**
- 2. Comprender las influencias e interrelaciones que moldean su trabajo, así como las causas o razones de una serie de situaciones que, aunque son frecuentes en el proceso educativo, no son tan evidentes**
- 3. Articular teóricamente su saber pedagógico**

VII. Articulación de los Niveles y Ámbitos de Formación Docente.



Algunas conclusiones.

1. Los tiempos cambian, la sociedad cambia; entonces, el sistema educativo, la escuela y los maestros también.
2. Necesitamos repensar la acción educativa con base en la realidad diversa de los contextos y los actores; conflictiva, compleja y a la vez complementaria si se aspira a la descolonización académica y del conocimiento.

3. Comprender que ser docente no es fácil. Educar implica un gran compromiso social e institucional. **La postura situada y reflexiva de la docencia es una vía posible para la formación de sujetos con corazones y mentes competentes, autónomos, con proyecto de vida, que forme y no solo informe, para la descolonización y democratización del saber (Para formador de formadores, para la formación inicial y continua, y a su vez, para la práctica docente de la primera infancia, de la básica, media superior y superior)**

4. En el siglo XXI, necesitamos la construcción de una educación CON SENTIDO HUMANO, que fortalezca la Polidentidad de los Sujetos Interactuantes del Proceso Educativo (SIPE - alumnos).



“La docencia es una profesión hecha por personas dedicada a la formación de personas” López, Javier:2008

¡¡NUESTRO TIEMPO SE HA ACABADO!!

***Wokol yalbex jkot'antik yu'un te la a wayik stojol te jk'op
ka'yejtike.***



***“Gracias dan nuestros corazones al de ustedes por
escuchar nuestra palabra”.***

**Javier López Sánchez
lumaltik@gmail.com**